

2022-2028年中国中等职业 教育行业发展趋势与投资分析报告

报告目录及图表目录

北京迪索共研咨询有限公司

www.cction.com

一、报告报价

《2022-2028年中国中等职业教育行业发展趋势与投资分析报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.cction.com/report/202203/274936.html>

报告价格：纸介版8000元 电子版8000元 纸介+电子8500元

北京迪索共研咨询有限公司

订购电话: 400-700-9228(免长话费) 010-69365838

海外报告销售: 010-69365838

Email: kefu@gonyn.com

联系人：李经理

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、说明、目录、图表目录

中等职业教育是职业技术教育的一部分，包括中等职业技术学校、职业高中、成人中专、中等技工学校、职工中等专业学校、职业中专、高等职业技术学校 and 高等职业学校里的中职学校。它为社会输出现代化技术人员，在整个教育体系中处于重要的位置。

职业教育市场空间庞大，剑指万亿市场。职业教育市场规模是学历教育 and 非学历教育市场规模之和。2015年我国职业教育市场空间为4536亿元，预计2020年将达到11620亿元，五年复合增速达17.15%。其中，学历职业教育市场规模为1430亿元，预计2020年将达到1761亿元，五年复合增速为4.25%；非学历职业教育市场规模为3106亿元，预计2020年将达到9859亿元，五年复合增速达25.99%。职业教育市场空间数据来源：公开资料整理2020年学历职业教育及非学历职业教育市场规模数据来源：公开资料整理

中企顾问网发布的《2022-2028年中国中等职业教育行业发展趋势与投资分析报告》共九章。首先介绍了中等职业教育行业市场发展环境、中等职业教育整体运行态势等，接着分析了中等职业教育行业市场运行的现状，然后介绍了中等职业教育市场竞争格局。随后，报告对中等职业教育做了重点企业经营状况分析，最后分析了中等职业教育行业发展趋势与投资预测。您若想对中等职业教育产业有个系统的了解或者想投资中等职业教育行业，本报告是您不可或缺的重要工具。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

报告目录：

第一章中国中等职业教育发展概况分析

第一节中等职业教育的相关概述

一、职业教育的相关概述

（一）职业教育的概念

（二）职业教育的特点

（三）职业教育的功能

二、中等职业教育的相关概述

（一）中等职业教育的概念

（二）中等职业教育的性质

三、发展中等职业教育的重要性

- (一) 有助于普及高中阶段教育
- (二) 有助于经济的快速发展
- (三) 有助于增强就业竞争力
- (四) 有助于提高劳动者素质

四、报告的研究范围与方法

第二节中等职业教育的发展概况

一、中等职业教育招生政策的变迁

- (一) “统招统配”时期
- (二) 招生“双轨制”时期
- (三) 招生“并轨”时期

二、中等职业教育教师培养路径分析

- (一) “双师型”教师成长路径研究
- (二) 中职教师职前培养现状分析
- (三) 创新职业教育师资培养路径

三、中等职业教育发展瓶颈与对策

- (一) 瓶颈一：中职学校“招生难”；
- (二) 瓶颈二：中职教育“体制障碍”；
- (三) 瓶颈三：中职教育“校企合作难”；
- (四) 瓶颈四：中职教育“标准缺失”；
- (五) 瓶颈五：就业准入制度“执行难”；

四、城镇化背景下中职教育SWOT分析

- (一) 中等职业教育发展的内部优势
- (二) 中等职业教育发展的内部劣势
- (三) 中等职业教育发展的外部机会
- (四) 中等职业教育发展的外部挑战

第三节中等职业教育的总体规模

一、中等职业教育的学校数量

- (一) 中等职业教育的学校数量
- (二) 中等职业教育的学校构成

二、中等职业教育的招生人数

- (一) 中等职业教育的招生人数

(二) 中等职业教育的招生构成

三、中等职业教育在校生人数

(一) 中等职业教育在校生人数

(二) 中等职业教育在校生构成

四、中等职业教育毕业生人数

(一) 中等职业教育毕业生人数

(二) 中等职业教育毕业生构成

五、中等职业教育的师资力量

(一) 中等职业学校教职工人数

(二) 中等职业教育的专任教师

六、中等职业学校各学科情况

七、中等职业学校毕业生就业

第二章中国中等职业教育发展环境分析

第一节中等职业教育政策环境分析

一、中等职业教育行业主要政策与规划

(一) 中等职业教育行政管理体制分析

(二) 中等职业教育行业主要政策解读

(三) 中等职业教育行业相关发展规划

二、中等职业教育财政制度存在的问题

(一) 中等职业教育财政的充足性问题

(二) 中等职业教育财政的公平性问题

(三) 中等职业教育财政的效率性问题

(四) 中等职业教育财政制度问题的原因

三、国外中等职业教育财政制度的借鉴

(一) 明确的法律保障中职教育经费投入

(二) 政府的中等职业教育财政责任到位

(三) 有效激励企业对中等职业教育的投入

第二节中等职业教育法律环境分析

一、中国职业教育的立法概况政策对职业教育的支持力度大，推动加快构建现代职教体系，大力培养技术技能紧缺人才。在专业设置上促进学科专业设置与产业发展同步，主动适应新技术、新工艺、新装备、新材料发展需求，培养模式上强调要深化产教融合，推动制造业行

业企业深度参与相关专业标准制定、课程教材开发、教学实施等，推进职业教育集团化办学，加快产学研用联盟建设。

时间	政策	主要内容
2019.10	《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》	以职业教育为重点抓手，提高教育对社会服务产业提质扩容的支撑能力，加快建立健全家政、养老、育幼等紧缺领域人才培养培训体系，扩大人才培养规模，全面提高人才培养质量，支撑服务产业发展，开展1+X证书制度试点等
2019.5	《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》	三年共开展各类补贴性职业技能培训5000万人次以上，其中2019年培训1500万人次以上；经过努力，到2021年底技能劳动者占就业人员总量的比例达到25%以上，高技能人才占技能劳动者的比例达到30%以上
2019.4	《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》	一是试点职业技能领域。面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等20个技能人才紧缺领域，率先从10个左右职业技能领域做起。二是试点院校。试点院校以高等职业学校、中等职业学校（不含技工学校）为主，本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学等积极参与，省级及以上示范（骨干、优质）高等职业学校和“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”入选学校要发挥带头作用
2019.4	《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》	到2022年，列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升，到2035年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑
2019.2	《中国教育现代化2035》	2035年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局
2019.2	《国家职业教育改革实施方案》	到2022年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业（群）。推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为6个月。“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队
2019.2	《教育部2019年工作要点》	保持高中阶段教育职普比大体相当。启动实施1+X证书(学历证书+职业技能等级证书)制度试点。启动高等职业教育专业评估。实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划。建设一批高水平职业教育实训基地，开展产教融合建设试点。继续推进职业教育国家教学标准体系建设。总结现代学徒制试点经验，全面推广现代学徒制。
2018.10	《技能人才队伍建设工作实施方案（2018—2020年）》	制定出台支持职业教育发展和加强技能人才队伍建设、全面推行企业新型学徒制、开展深度贫困地区技能扶贫行动、深入推

进技工院校与国有企业开展校企合作、加强技工院校劳动教育、推进技工院校学生创新创业工作、改革完善技能人才评价制度、工程技术领域高技能人才与专业技术人才职业发展贯通、全国职业技能竞赛管理、社会赞助世界技能大赛参赛工作等多个政策文件 2018.10 《关于全面推行企业新型学徒制的意见》 从今年起到2020年底，努力形成政府激励推动、企业加大投入、培训机构积极参与、劳动者踊跃参加的职业技能培训新格局，力争培训50万以上企业新型学徒。2021年起，继续加大工作力度，力争年培训学徒50万人左右 数据来源：公共资料整理

（一）中国职业教育的法律体系概况

（二）职业教育法律体系存在的问题

二、国外职业教育法律体系分析

（一）德国职业教育的法律体系分析

（二）美国职业教育的法律体系分析

（三）英国职业教育的法律体系分析

（四）日本职业教育的法律体系分析

三、国外职业教育法制建设经验借鉴

第三节中等职业教育经济环境分析

一、国内宏观经济环境分析

（一）国内生产总值及增长情况

（二）工业增加值及其增长情况

（三）居民消费价格指数及变化

（四）居民人均收入情况及增长

（五）消费品零售总额及其增长

（六）货物进出口总额及其增长

（七）固定资产投资及增长情况

（八）货币供应量及其增长情况

（九）全国就业人员及其失业率

（十）文教娱现金消费支出情况

二、国际宏观经济环境分析

（一）世界主要国家国内生产总值

（二）主要经济体的经济形势分析

（三）世界主要国家和地区

（四）主要国家就业结构与失业率

- (五) 主要国家货物进出口贸易额
- (六) 世界经济运行主要影响因素
- (七) 世界经济展望最新预测分析
- (八) 外部环境对中国经济的影响

第四节 教育行业消费者调查分析

一、早期教育

- (一) 费用投入
- (二) 早教形式
- (三) 早教APP

二、少儿英语

- (一) 校外补习
- (二) 费用投入
- (三) 口碑排名
- (四) 培训教师

三、课外辅导

- (一) 报班调查
- (二) 高考改革

四、出国留学

- (一) 出国阶段
- (二) 出国途径
- (三) 留学中介

五、职业教育

- (一) 费用投入
- (二) 培训方式

六、在线教育

- (一) 费用投入
- (二) 设备选择
- (三) 学习时间
- (四) 课程类型

第三章 国外中等职业教育发展经验借鉴

第一节 国外职业教育发展模式分析

一、德国双元制职业教育发展模式

二、美国的合作职业教育发展模式

三、加拿大CBE职业教育发展模式

四、日韩的终身职业教育发展模式

第二节美国职业教育政策变迁研究

一、美国职业教育体系确立阶段的政策

（一）美国职业教育政策制定的背景

（二）职业教育体系确立阶段的政策

（三）美国职业教育政策的基本特征

二、美国职业教育初步发展阶段的政策

（一）美国职业教育政策制定的背景

（二）职业教育体系发展阶段的政策

（三）美国职业教育政策的基本特征

三、美国职业教育迅速发展阶段的政策

（一）美国职业教育政策制定的背景

（二）职业教育体系发展阶段的政策

（三）美国职业教育政策的基本特征

四、美国职业教育改革完善阶段的政策

（一）美国职业教育政策制定的背景

（二）职业教育体系完善阶段的政策

（三）美国职业教育政策的基本特征

五、美国职业教育政策趋向及政策借鉴

（一）美国联邦政府职业教育政策趋向

（二）美国职业教育政策对中国的启示

第三节德国职业教育校企合作分析

一、德国职业教育体系基础框架

（一）过渡体系

（二）双元体系

（三）学校职业教育体系

二、德国职教双元体系的校企合作

（一）校企合作的内涵分歧

（二）校企合作的研究演进

(三) 校企合作的典型类别

(四) 校企合作的固化困境

(五) 校企合作的保障条件

三、德国校企合作的运作方式

(一) 德国职业教育的组织框架

(二) 行会在双元体系的重要作用

四、德国校企合作的运作实践

(一) JOBSTARTER计划拓展

(二) EQ计划促进企业参与

(三) 典型试验与校企合作

(四) BLoK项目带来的变化

第四章中等职业教育校企合作状况分析

第一节中等职业教育校企合作概况

一、校企合作的必要性

(一) 校企合作的必要性

(二) 校企合作的重要意义

二、职业教育校企合作的现状

(一) 职业教育校企合作的状况

(二) 职业教育校企合作的问题

(三) 校企合作问题产生的原因

三、国外职业学校校企合作的情况

(一) 德国“双元制”模式

(二) 澳大利亚TAFE模式

(三) 美国“合作教育”模式

(四) 日本“产学合作”模式

四、职业教育校企合作成功案例分析

(一) 建设产学研一体化实训企业

(二) “1+1+1”工学结合培养模式

(三) 构建基于工作过程的课程体系

(四) 建设“双师型”的教师队伍

第二节职业教育校企合作立法现状

一、中国职业教育校企合作立法现状

（一）中国职业教育立法现状

（二）中央校企合作立法现状

（三）地方校企合作立法现状

二、国外职业教育校企合作立法现状

（一）德国职业教育校企合作立法

（二）美国职业教育校企合作立法

（三）日本职业教育校企合作立法

三、国外校企合作立法借鉴与启示

第三节技工学校校企合作状况分析

一、全国技工学校总体规模分析

（一）技工学校的数量规模分析

（二）技工学校教职工人数分析

（三）技工学校毕业生人数分析

（四）技工学校的招生人数分析

（五）技工学校在校生人数分析

二、技工学校校企合作基本概况

（一）技工学校校企合作的历程

（二）技工学校校企合作的内涵

（三）技工学校校企合作的特点

三、技工学校校企合作的主要形式

（一）“2+1”模式

（二）“工学交替”模式

（三）“冠名订单式”培养模式

（四）“校企一体”模式

（五）“双基地”培养模式

（六）“培训和鉴定”模式

（七）“助学式合作”模式

第五章分区域中等职业教育市场分析

第一节华北地区中等职业教育市场分析

一、河北省中等职业教育市场前景展望

- (一) 河北省中等职业学校的数量规模
- (二) 河北省中等职业学校毕业生人数
- (三) 河北省中等职业学校的招生人数
- (四) 河北省中等职业学校在校生人数
- (五) 河北省中等职业学校的师资力量
- (六) 中等职业学校教育经费支出情况
- (七) 河北省中等职业教育的市场展望

二、山西省中等职业教育市场前景展望

- (一) 山西省中等职业学校的数量规模
- (二) 山西省中等职业学校毕业生人数
- (三) 山西省中等职业学校的招生人数
- (四) 山西省中等职业学校在校生人数
- (五) 山西省中等职业学校的师资力量
- (六) 中等职业学校教育经费支出情况
- (七) 山西省中等职业教育的市场展望

第二节 东北地区中等职业教育市场分析

一、辽宁省中等职业教育市场前景展望

- (一) 辽宁省中等职业学校的数量规模
- (二) 辽宁省中等职业学校毕业生人数
- (三) 辽宁省中等职业学校的招生人数
- (四) 辽宁省中等职业学校在校生人数
- (五) 辽宁省中等职业学校的师资力量
- (六) 中等职业学校教育经费支出情况
- (七) 辽宁省中等职业教育的市场展望

二、吉林省中等职业教育市场前景展望

- (一) 吉林省中等职业学校的数量规模
- (二) 吉林省中等职业学校毕业生人数
- (三) 吉林省中等职业学校的招生人数
- (四) 吉林省中等职业学校在校生人数
- (五) 吉林省中等职业学校的师资力量
- (六) 中等职业学校教育经费支出情况
- (七) 吉林省中等职业教育的市场展望

第三节华东地区中等职业教育市场分析

一、山东省中等职业教育市场前景展望

- (一) 山东省中等职业学校的数量规模
- (二) 山东省中等职业学校毕业生人数
- (三) 山东省中等职业学校的招生人数
- (四) 山东省中等职业学校在校生人数
- (五) 山东省中等职业学校的师资力量
- (六) 中等职业学校教育经费支出情况
- (七) 山东省中等职业教育的市场展望

二、安徽省中等职业教育市场前景展望

- (一) 安徽省中等职业学校的数量规模
- (二) 安徽省中等职业学校毕业生人数
- (三) 安徽省中等职业学校的招生人数
- (四) 安徽省中等职业学校在校生人数
- (五) 安徽省中等职业学校的师资力量
- (六) 中等职业学校教育经费支出情况
- (七) 安徽省中等职业教育的市场展望

三、江西省中等职业教育市场前景展望

- (一) 江西省中等职业学校的数量规模
- (二) 江西省中等职业学校毕业生人数
- (三) 江西省中等职业学校的招生人数
- (四) 江西省中等职业学校在校生人数
- (五) 江西省中等职业学校的师资力量
- (六) 中等职业学校教育经费支出情况
- (七) 江西省中等职业教育的市场展望

第四节中南地区中等职业教育市场分析

一、河南省中等职业教育市场前景展望

- (一) 河南省中等职业学校的数量规模
- (二) 河南省中等职业学校毕业生人数
- (三) 河南省中等职业学校的招生人数
- (四) 河南省中等职业学校在校生人数
- (五) 河南省中等职业学校的师资力量

(六) 中等职业学校教育经费支出情况

(七) 河南省中等职业教育的市场展望

二、广东省中等职业教育市场前景展望

(一) 广东省中等职业学校的数量规模

(二) 广东省中等职业学校毕业生人数

(三) 广东省中等职业学校的招生人数

(四) 广东省中等职业学校在校生人数

(五) 广东省中等职业学校的师资力量

(六) 中等职业学校教育经费支出情况

(七) 广东省中等职业教育的市场展望

第五节西南地区中等职业教育市场分析

一、四川省中等职业教育市场前景展望

(一) 四川省中等职业学校的数量规模

(二) 四川省中等职业学校毕业生人数

(三) 四川省中等职业学校的招生人数

(四) 四川省中等职业学校在校生人数

(五) 四川省中等职业学校的师资力量

(六) 中等职业学校教育经费支出情况

(七) 四川省中等职业教育的市场展望

二、云南省中等职业教育市场前景展望

(一) 云南省中等职业学校的数量规模

(二) 云南省中等职业学校毕业生人数

(三) 云南省中等职业学校的招生人数

(四) 云南省中等职业学校在校生人数

(五) 云南省中等职业学校的师资力量

(六) 中等职业学校教育经费支出情况

(七) 云南省中等职业教育的市场展望

第六节西北地区中等职业教育市场分析

一、陕西省中等职业教育市场前景展望

(一) 陕西省中等职业学校的数量规模

(二) 陕西省中等职业学校毕业生人数

(三) 陕西省中等职业学校的招生人数

- (四) 陕西省中等职业学校在校生人数
- (五) 陕西省中等职业学校的师资力量
- (六) 中等职业学校教育经费支出情况
- (七) 陕西省中等职业教育的市场展望

二、甘肃省中等职业教育市场前景展望

- (一) 甘肃省中等职业学校的数量规模
- (二) 甘肃省中等职业学校毕业生人数
- (三) 甘肃省中等职业学校的招生人数
- (四) 甘肃省中等职业学校在校生人数
- (五) 甘肃省中等职业学校的师资力量
- (六) 中等职业学校教育经费支出情况
- (七) 甘肃省中等职业教育的市场展望

第六章重点中等职业学校运营情况分析

一、广东省轻工职业技术学校

- (一) 学校基本概况分析
- (二) 学校教学设施分析
- (三) 学校师资力量分析
- (四) 学校教学科研情况
- (五) 学校重点专业介绍

二、石家庄工程技术学校

- (一) 学校基本概况分析
- (二) 学校教学设施分析
- (三) 学校师资力量分析
- (四) 学校教学科研情况
- (五) 学校重点专业介绍

三、山西省贸易学校

- (一) 学校基本概况分析
- (二) 学校教学设施分析
- (三) 学校师资力量分析
- (四) 学校教学科研情况
- (五) 学校重点专业介绍

四、大连市轻工业学校

- (一) 学校基本概况分析
- (二) 学校教学设施分析
- (三) 学校师资力量分析
- (四) 学校教学科研情况
- (五) 学校重点专业介绍
- (六) 学校最新发展动向

五、长春职业技术学校

- (一) 学校基本概况分析
- (二) 学校教学设施分析
- (三) 学校师资力量分析
- (四) 学校教学科研情况
- (五) 学校重点专业介绍
- (六) 学校最新发展动向

六、黑龙江省商务学校

- (一) 学校基本概况分析
- (二) 学校教学设施分析
- (三) 学校师资力量分析
- (四) 学校学生就业单位
- (五) 学校重点专业介绍

七、上海信息技术学校

- (一) 学校基本概况分析
- (二) 学校教学设施分析
- (三) 学校师资力量分析
- (四) 学校重点专业介绍

八、广州白云工商技师学院

- (一) 学校基本概况分析
- (二) 学校校企合作分析
- (三) 学校师资力量分析
- (四) 学校就业渠道介绍
- (五) 学校重点专业介绍
- (六) 学校最新发展动向

九、上海市现代职业技术学校

- (一) 学校基本概况分析
- (二) 学校教学设施分析
- (三) 学校师资力量分析
- (四) 学校重点专业介绍

第七章职业教育行业相关专题研究分析

第一节现代农业职业教育体系分析

一、农业职业教育相关概述

- (一) 农业职业教育的概念
- (二) 农业职业教育的特点
- (三) 农业职业教育的分类
- (四) 农业职业教育的功能

二、国外农业职业教育发展模式

- (一) 德国：二元制教育模式
- (二) 日本：学校教育模式
- (三) 美国：社区教育模式
- (四) 加拿大：绿色证书教育模式
- (五) 墨西哥：应用型办学模式
- (六) 印度：教育扶贫模式
- (七) 国外发展模式的比较

三、日本的现代农业职业教育体系

- (一) 历史演变过程
- (二) 行政管理体系
- (三) 组织构成体系

四、韩国的现代农业职业教育体系

- (一) 历史演变过程
- (二) 行政管理体系
- (三) 组织构成体系

五、日韩农业职业教育体系的特点

- (一) 行政管理体系的特点
- (二) 组织构成体系的特点

(三) 相关的政策以及法律

(四) 经费投入和保障机制

(五) 重视农民教育与培训

第二节 基础教育与职业教育的衔接机制

一、基础教育与职业教育的衔接概况

(一) 基础教育与职业教育的衔接现状

(二) 基础教育与职业教育的衔接问题

(三) 基础教育与职业教育衔接必要性

(四) 基础教育与职业教育衔接可行性

二、基础教育与职业教育衔接机制比较

(一) 英国

(二) 德国

(三) 美国

(四) 日本

(五) 台湾

(六) 启示

三、基础教育与职业教育有效衔接策略

(一) 法律层面

(二) 政策层面

(三) 社会层面

(四) 学校层面

第八章 中国在线教育行业发展状况分析

第一节 在线教育行业的发展概况

一、在线教育产业链分析

(一) 内容提供商

(二) 平台提供商

(三) 技术提供商

二、在线教育行业发展概况

(一) 发展历程

(二) 市场规模

(三) 格局变革

三、在线教育盈利模式分析

（一）内容收费

（二）增值服务

（三）平台佣金

（四）广告模式

第二节国外在线教育的发展状况

一、英国

二、美国

三、荷兰

四、韩国

五、日本

六、新加坡

第三节在线教育市场的前景展望

一、在线教育细分领域分析

（一）K12教育领域

（二）外语教育领域

（三）职业教育领域

二、在线教育市场前景展望

（一）在线教育市场发展空间

（二）在线教育市场前景展望

三、在线教育融资情况统计

第九章中国中等职业教育行业前景展望

第一节中国教育行业的大数据分析（一）

一、教育行业的整体趋势分析

（一）教育行业子行业流量数据

（二）教育行业分区域流量数据

（三）工作日及周末的搜索对比

二、职业教育行业大数据分析

（一）职业教育行业的搜索趋势

（二）工作日及周末的搜索对比

（三）职业教育行业分区域流量

- (四) 职业教育的品牌流量数据
- (五) 职业教育的网民性别分布
- (六) 职业教育的网民年龄分布
- (七) 职业教育的网民学历分布
- (八) 职业教育的点击去向数据
- (九) 职业教育用户的搜索渠道

第二节中国中等职业教育经费分析

一、中等职业教育经费投入状况

- (一) 中等职业教育经费投入历程
- (二) 中等职业教育经费划拨主体
- (三) 中等职业教育经费管理状况

二、经费保障的财税政策法规状况

- (一) 经费投入保障方面财税政策
- (二) 经费运行管理方面财税政策
- (三) 经费保障机制问题的原因分析

三、全国教育经费执行情况分析

- (一) 全国教育经费总投入分析
- (二) 国家财政性教育经费分析
- (三) 全国公共财政教育支出分析
- (四) 全国中等职业教育经费分析
- (五) 各省市中等职业教育经费分析

四、经费保障机制的国际经验借鉴

- (一) 美国中等职业教育经费保障机制
- (二) 德国中等职业教育经费保障机制
- (三) 英国中等职业教育经费保障机制

第三节中等职业教育市场前景展望

一、中等职业教育行业的影响因素

- (一) 中等职业教育行业有利影响因素
- (二) 中等职业教育行业不利影响因素

二、中等职业教育行业发展前景展望()

- (一) 中等职业教育行业面临形势分析
- (二) 中等职业教育行业发展趋势分析

（三）中等职业教育行业发展前景展望

附件一：本报告专业术语解释速查

部分图表目录：

图表1：报告研究方法介绍

图表2：历年来中等职业教育学校数量变化趋势（单位：所）

图表3：中等职业教育的学校构成（单位：所，%）

图表4：2015-2019年中国中等职业教育的招生人数（单位：万人）

图表5：中等职业教育的招生构成（单位：万人，%）

图表6：2015-2019年中等职业教育在校生人数（单位：万人）

图表7：中等职业教育在校生构成（单位：万人，%）

图表8：2015-2019年中等职业教育毕业生情况（单位：万人）

图表9：中等职业教育毕业生构成（单位：万人，%）

图表10：历年来中等职业学校教职工人数（单位：万人）

图表11：中等职业学校教职工构成（单位：万人，%）

图表12：历年来中等职业教育专任教师规模（单位：万人）

图表13：中等职业教育专任教师构成（单位：万人，%）

图表14：中等职业学校分学科学生情况（单位：人）

图表15：全国中等职业教育行业主要政策汇总

图表16：全国中等职业教育行业相关发展规划汇总

图表17：2015-2019年全国教育经费按学校类别统计（中职与普高）（单位：亿元）

图表18：2015-2019年中国教育经费投入金额结构（单位：亿元）

图表19：2015-2019年全国财政性教育经费按学校类别金额统计（单位：亿元）

图表20：2015-2019年中等职业教育经费来源中各要素间的构成比例（单位：%）

图表21：2015-2019年各级教育生均预算内教育事业费投入情况单位（元）

图表22：2015-2019年中等职业学校与普通高中校舍面积对比（单位：平方米）

图表23：2015-2019年东、中、西部中等职业学校生均预算内教育经费投入及其比值（单位：元，%）

图表24：2015-2019年全国各省中等职业学校生均预算内教育经费情况（单位：元）

图表25：2015-2019年各类中等职业学校生均预算内教育经费情况（单位：元）

图表26：职业教育法律体系概况

更多图表见正文……

详细请访问：<http://www.cction.com/report/202203/274936.html>